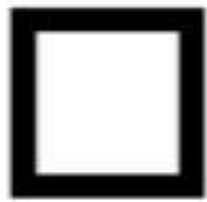
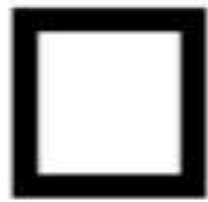


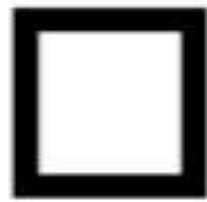
3 modèles
+
Constructivisme



1




2



3

- La systémie de nos jours, comme d'autres approches, appartiennent au 3^e groupe
- Ces approches sont orientées solutions
- Mettent dans le flot de la vie
- Permettent la rencontre entre des personnes compétentes Comme le dit **MC CABIE** :
Le thérapeute est compétent **EN THERAPIE** ;
le patient est compétent en **SA THERAPIE.**

- 
- Permettent de trouver ou de connecter des ressources des individus, et des groupes (familles, institutions). Chaque personne a ses propres ressources qui peuvent être différents des ressources des autres personnes.
 - Donc cela nécessite de la créativité, adaptabilité de la part du thérapeute vis-à-vis du patient, de sa famille...

Constructivisme

La caverne de Platon

https://www.youtube.com/watch?v=ElrWe2y_vwo

<https://www.youtube.com/watch?v=gK03FpA8S7I>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q4NuG5lywIg>

Constructivisme et théorie de la complexité

- ☞ « Modèle et réalité »
- ☞ « La carte n'est pas le territoire »
- ☞ Le contexte
- ☞ La complexité
- ☞ La co-construction
- ☞ L'intervenant fait partie du système



Le constructivisme

- Souligne la nécessité de construire ensemble : l'intervenant et l'utilisateur construisent ensemble
- Il n'y a pas de vérité fixe
- Le chemin se fait en marchant (Antonio Machado)

Le constructivisme

- **Logique du cheminement (processus) ≠ logique du résultat**
- Les méthodes et outils doivent souvent être adaptés aux situations
- Ils sont en permanente évolution...

Changement de point de vue

- Une des raisons qui fait que les difficultés persistent ou même s'aggravent → **focalisation sur la perception de la situation** (niveau phénoménologique) et/ou la façon d'agir (« tête dans le guidon »)
- **Solution: construire de nouvelles significations plus bénéfiques** vis-à-vis du trouble...

- Cette intervention vise à élaborer une **nouvelle interprétation de la réalité = remplacement d'un système de pensée non adapté par un autre cadrage plus aidant (et non plus vrai)**
 - **Problème** : construction problématique de la définition de la situation d'interaction
 - donc renforcement du pb.
 - **Solution** : modification de la réalité de second ordre (perception)
 - co-construction de changements perceptifs afin d'altérer la représentation des interactions
 - aboutit à possibilité d'expérimenter différemment la difficulté

Effet

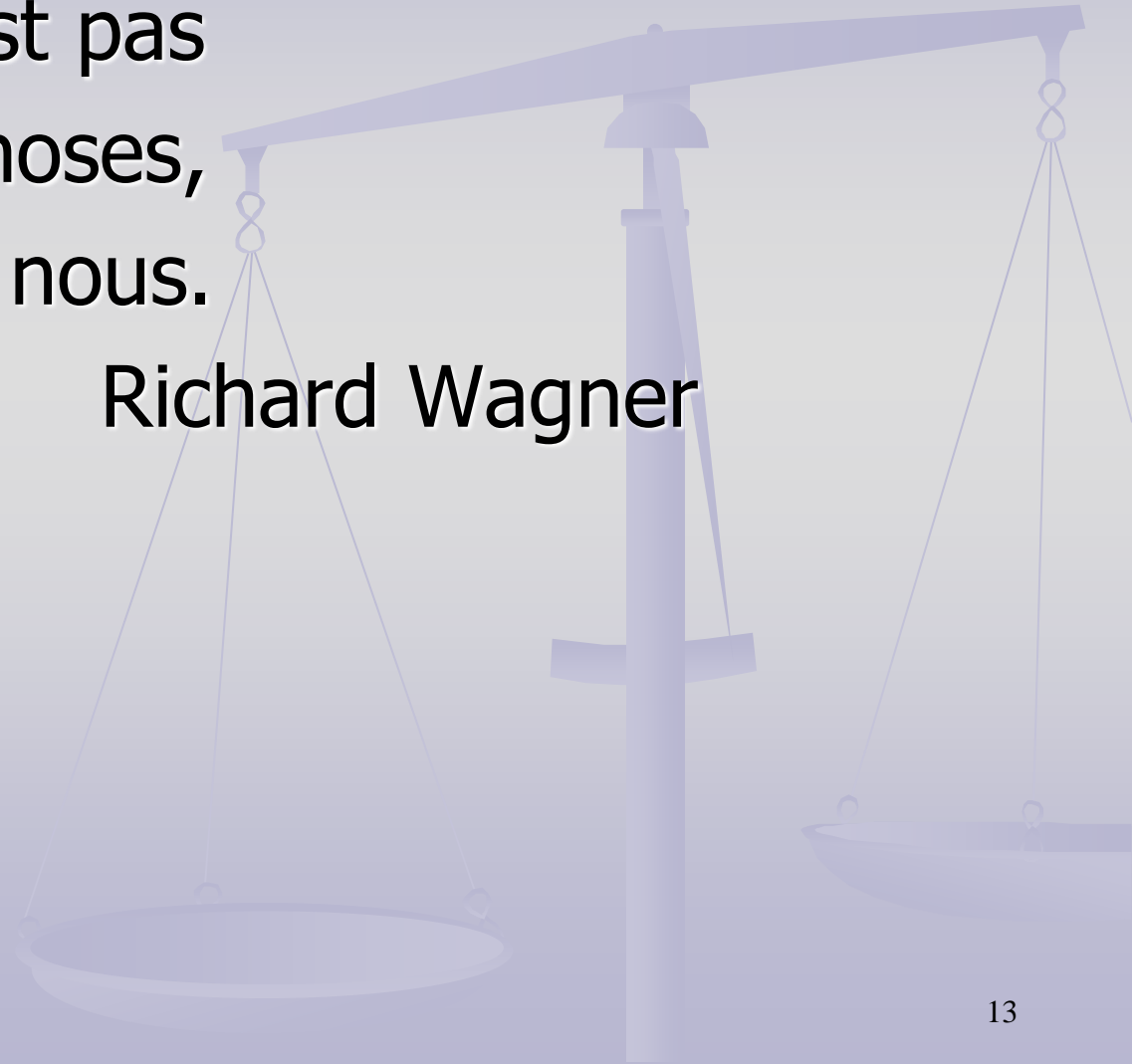
- ☞ Créer une vision différente, plus constructive
- ☞ Possibilité d'agir différemment


→ cf. L'allégorie de la caverne de Platon

- ☞ https://www.youtube.com/watch?v=ElrWe2y_vwo
- ☞ <https://www.youtube.com/watch?v=gK03FpA8S7I>
- ☞ <https://www.youtube.com/watch?v=Q4NuG5lywIg>

La joie n'est pas
dans les choses,
elle est en nous.

Richard Wagner





*La beauté des choses existe
dans l'esprit de celui qui les contemple.*

David Hume

→ Le professionnel et l'utilisateur sont
tous deux « observ'acteurs »
= à la fois acteurs et observateurs

« Vous ne pouvez donc rien pour moi »

Patient:

« Vous ne pouvez donc rien pour moi »

Équivalent pour les familles:

« Avec tout le temps qu'il a passé ici, il est toujours en souffrance! Que faites-vous? »

Équivalent pour les soignants:

« Avec tous nos efforts de l'équipe, il n'est toujours pas rentré dans notre programme de soins ... »

**Niveau : n + 1
(Observation)**

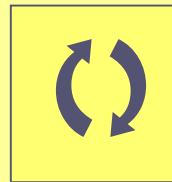


**Niveau : n
(Action)**

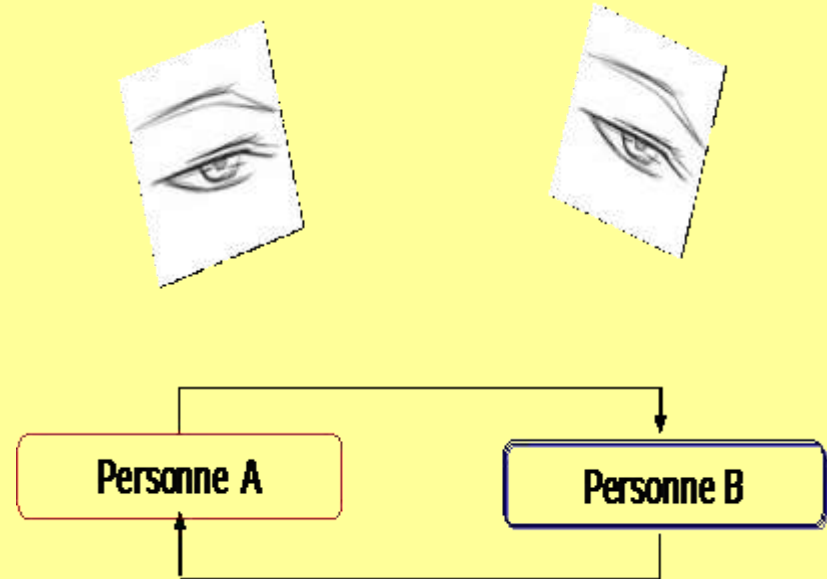


Mouvement dialectique entre action et observation → observ'action

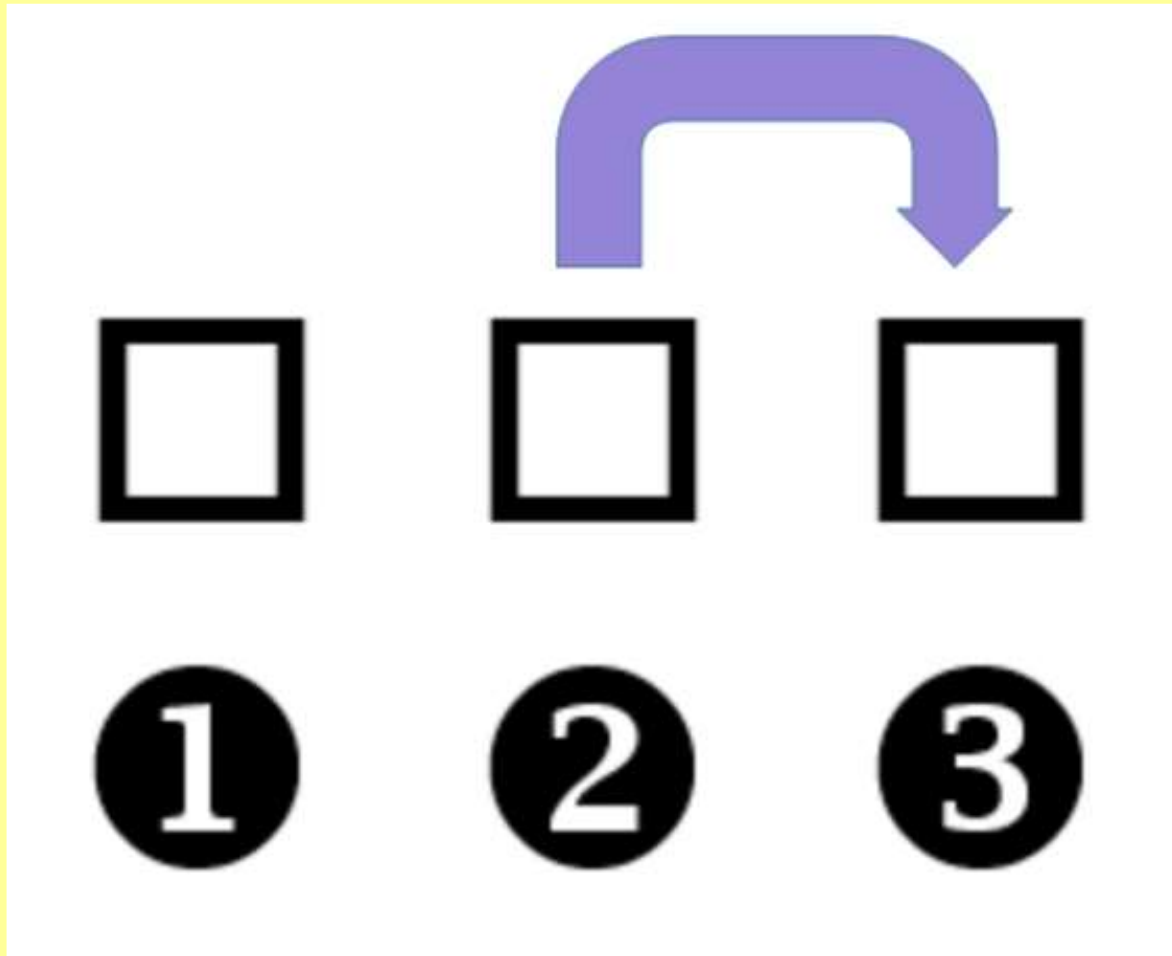
Niveau : n + 1
(Observation)
règles, décodeur



Niveau : n
**(Action/
Interaction)**



L'art thérapeutique



Donc:

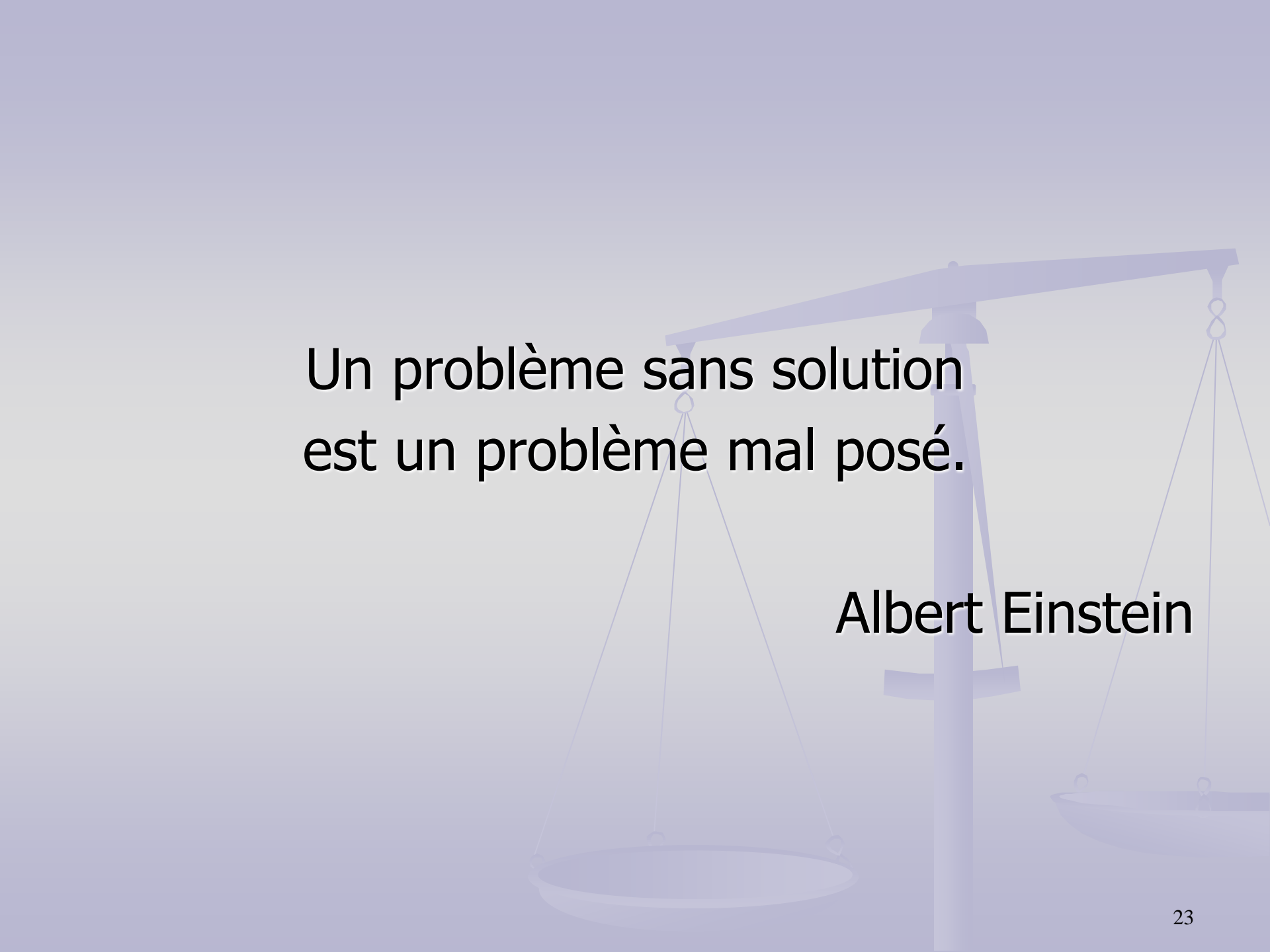
**Différence fondamentale entre agir et observer
→ la position d'observ'acteur
(Edgar MORIN, Jean Lois LEMOIGNE) ...**

**Observ'action aboutit à → un autre regard.
Il s'agit d'un **changement épistémologique** (passage à
une autre logique, saut quantique...)**

Observ'action aboutit à
→ Spirale évolutive

Souligne l'importance de la
→ POSITION MÉTA

Quelques exemples :



Un problème sans solution
est un problème mal posé.

Albert Einstein

L'essence des 3 maximes d'après les AA :

1. Je veux changer ce que je peux changer.
2. Je veux accepter ce que je ne peux changer.
3. Je veux surtout bien faire la différence entre les deux.

Donc:

Observ'action aboutit à
→ Différenciation entre ce que nous pouvons faire (choix)
→ Acceptation de ce qui nous échappe

⇒ Finalement il est important comprendre la logique, mais toujours nécessaire de l'expérimenter pour continuer à progresser, c'est plutôt l'idée de **mettre en route un processus**, que d'arriver toute de suite à un résultat.

⇒ Logique du cheminement (processus) \neq logique du résultat

Donc:

Il est nécessaire pour chacun de nous de trouver sa propre façon de faire et sa façon d'être dans la « **relation thérapeutique** ». Cela passe par **interroger, expérimenter, tâtonner, intégrer ; cette mouvance n'est pas toujours confortable.**

**3 phases de l'apprentissage d'après
Guy AUSLOOS**

*Toi qui marches, ce sont tes traces,
qui font le chemin, rien d'autre ;
toi qui marches, il n'existe pas de chemin,
le chemin se fait en marchant.*

*En marchant on fait le chemin
et lorsqu'on se retourne
on voit le sentier que jamais
on n'empruntera à nouveau.*

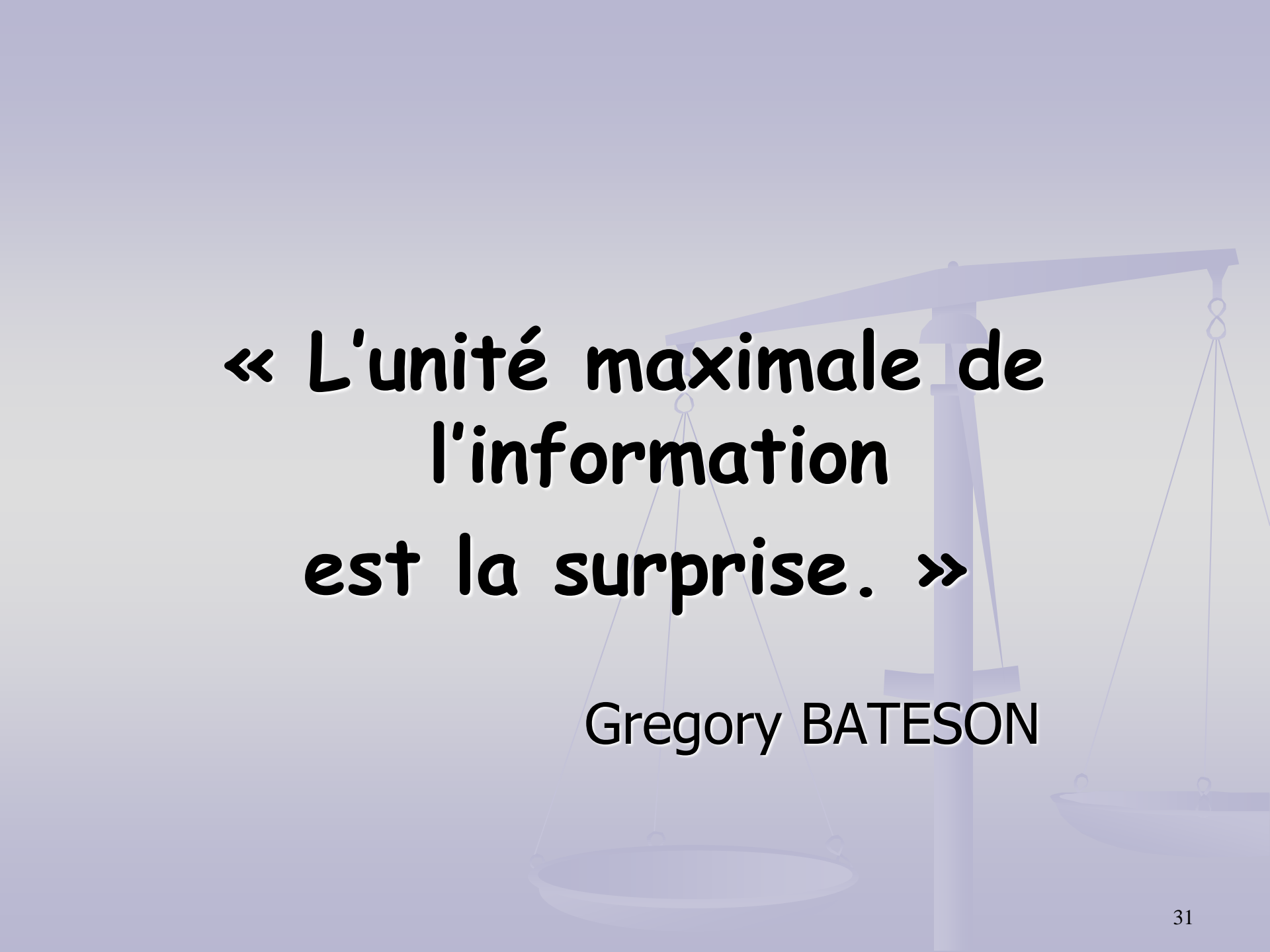
*Caminante no hay camino, **Antonio
Machado***

Bienvenu sur ce voyage...

Arrêter ici

Compléments:

- 9 points
- Ex. recadrage

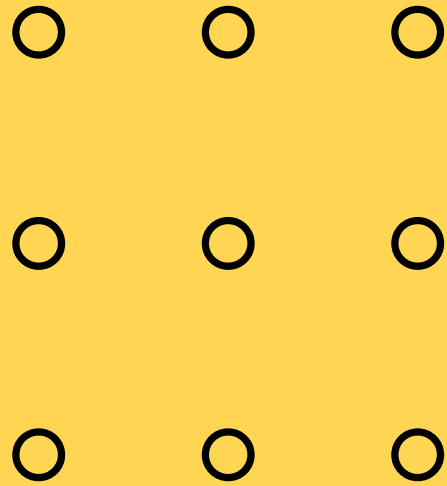


**« L'unité maximale de
l'information
est la surprise. »**

Gregory BATESON

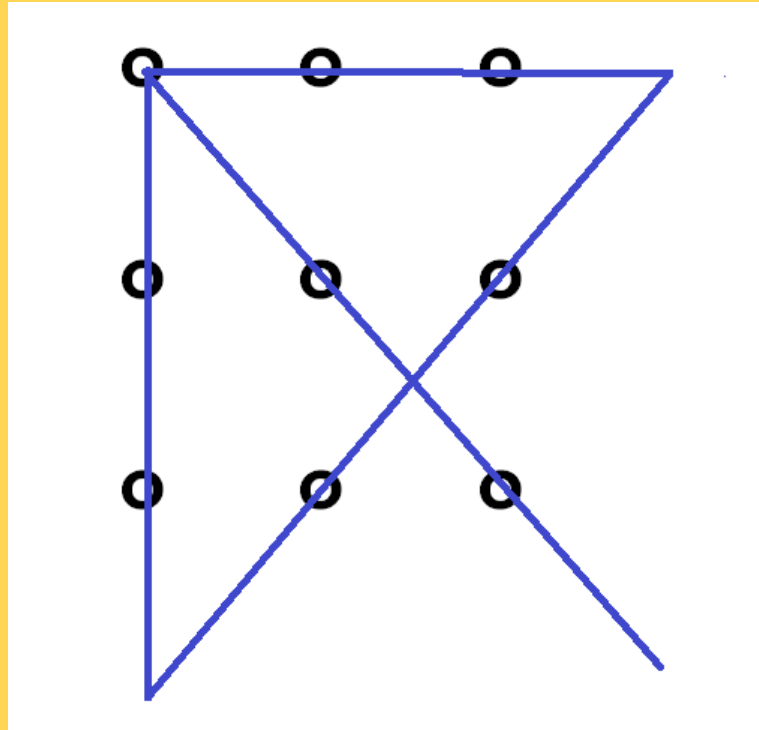


Exercice 9 points



**Reliez ces 9 points
par quatre traits droits
sans lever votre stylo.**

- Stratégie des **Dauphins cf. texte**
- Ré-envisagez maintenant la solution en employant la stratégie des dauphins.



Evaluation de l'exercice

- Qu'est-ce qui vous a empêché de trouver la solution?
- Qui vous a fixé le cadre de l'exercice?
- La solution n'est possible qu'en allant au-delà des points proposés, en dépassant le cadre.

Donc:

→ La solution est MÉTA/difficulté

Observ'action aboutit à
→ un autre regard

WATZLAWICK : « De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'existe qu'une seule réalité ».

SCHRÖDINGER : « L'image du monde qu'à tout homme restera toujours une construction de son esprit. »