

## DEROULEMENT DE LA FORMATION

### CYCLE 1

Ce cycle correspond à la formation à l'intervention systémique  
et constitue le premier de la formation à la thérapie familiale.

**Première année : 8 sessions de 2 jours + 1 colloque d'une journée**

**Lecture obligatoire de 2 livres proposés par l'IPEC**

1 <sup>ère</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Création de la dynamique de groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des intervenants,</li> <li>- Présentation des stagiaires,</li> <li>- Expression des attentes de chacun par rapport à cette formation, et énonciation des raisons individuelles et collectives qui ont suscités leur demande de formation,</li> <li>- Spécificité de leurs attentes professionnelles.</li> <li>- Mise en place des dyades évolutives</li> <li>- Exemples amenés par les formateurs</li> </ul>	Présentation du processus de stage par les formateurs.  La théorie de la communication : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter au travers d'exercices verbaux et non verbaux les règles de la communication ;</li> <li>- Exposés théoriques</li> <li>- Encrage : travail d'association avec la vie professionnelle ou personnelle en triade</li> <li>- Exemples amenés par les formateurs</li> </ul>

1 <sup>ère</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Théorie générale des systèmes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la notion de système ;</li> <li>- Propriétés des systèmes ;</li> <li>- Jeux systémiques.</li> <li>- Exemples amenés par les formateurs</li> </ul>	Triades et coalitions dans les systèmes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de rôles.</li> </ul>

### Travail intersession

2 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Reprise des tâches d'intersession : La famille comme système <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de rôles programmés</li> <li>- Exposés théoriques</li> <li>- Sculpture</li> </ul>	Enregistrement vidéo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de la vidéo</li> <li>- Exposé théorique</li> <li>- Exemples amenés par les formateurs</li> <li>- Encrage : travail d'association avec la vie professionnelle ou personnelle en triade</li> </ul>

2 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Transactions familiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cycles de vie</li> <li>- La famille, une affaire de lien</li> </ul>	Couple de vie et couple parental Crise familiale Désir d'enfant et droit à l'enfant Encrage

### Travail intersession

3 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Retour sur le travail intersession Intervention de crise <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une mauvaise nouvelle</li> <li>- Jeux programmés</li> <li>- Analyse de vidéo</li> <li>- Exemples amenés par les formateurs</li> </ul>	Travail sur le 1 <sup>er</sup> livre obligatoire

3 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Génogramme biologique Génogramme imaginaire Génogramme paysager	Cartes familiales Encrage

### Travail intersession

4 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Retour sur le travail intersession Parents biologiques, parents de substitution <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parents et socialisation</li> <li>- Jeux de rôles</li> </ul>	Mythes familiaux - Familles : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enchevêtrées</li> <li>- Désengagées</li> <li>- Chaotiques</li> <li>- A transaction schizophréniques</li> <li>- Jeux de rôle</li> <li>- Encrage</li> </ul>

4 <sup>ème</sup> session - 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Lecture systémique de situations	Les fonctions du symptôme

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les contextes</li> <li>- Circularité rétroaction</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La complexité</li> <li>- Quand la solution devient le problème</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> <li>- Encrage</li> </ul>
--	---

**Travail intersession**

5 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Retour sur le travail intersession Les différents modèles en intervention systémique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transgénérationnel structural</li> <li>- Stratégique</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> </ul>	Suite modèle constructiviste <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narratif</li> <li>- Intégratif</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> <li>- Encrage</li> </ul>

5 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Premier entretien systémique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affiliation</li> <li>- Cadre</li> <li>- Demande</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> </ul>	Suite premier entretien systémique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les attentes implicites et explicites des différents acteurs (famille, institution ..)</li> <li>- Co-création du système d'intervention</li> <li>- Temporalité : temps de l'institution, de la famille, de l'intervenant</li> </ul>

**Travail intersession**

6 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour
---

MATIN	APRES-MIDI
Retour sur le travail intersession Outils de la systémie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sculpture</li> <li>- Connotation positive</li> <li>- Echelle de réussite</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> <li>- Exposés théoriques</li> </ul>	Suite des outils <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blasons</li> <li>- Cartes contextuelles</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> </ul>

6 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Intervenant et secret <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créativité dans le système famille et intervenant</li> <li>- Questionner les évidences</li> <li>- Questionnement circulaire</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> </ul>	Formulation et vérification des hypothèses <ul style="list-style-type: none"> <li>- Injecter du sens et de l'ouverture dans un système bloqué</li> <li>- Jeux de rôles</li> <li>- Analyse vidéo</li> <li>- Encrage</li> </ul>

### Travail intersession

--

**Colloque** : Programme en fonction de l'intervenant

### Travail intersession

8 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI

Retour sur le travail intersession Retour sur le colloque	Retour sur le 2 <sup>ème</sup> livre
--	--------------------------------------

<b>8<sup>ème</sup> session – 2<sup>ème</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
Techniques de recadrage - Jeux de rôles - Analyse vidéo	Bilan de la première année de formation - Bilan oral - Bilan écrit à chaud

### **CYCLE 1 - Deuxième année : 8 sessions de 2 jours + 1 colloque d'une journée**

#### **Lecture de 2 livres proposés par l'IPEC**

**Les stagiaires exercent dans des milieux professionnels différents, avec des statuts, des fonctions multiples, cette deuxième année permettra d'expérimenter, mettre en œuvre les pragmatiques des concepts théoriques dans des champs d'action variés.**

**Le dispositif pédagogique repose sur des jeux de rôles et des situations amenées par les stagiaires et simulées, filmés en vidéo, visionnés qui permettent de revisiter les acquis théoriques et leur adaptation dans des contextes divers.**

**L'appropriation du savoir être, savoir faire dans ce cadre sécurisé est indispensable.**

**Ce choix de formation ne permet pas de dire, sauf à être illusoire, à quel moments telle notion sera revue, tel outil sera utilisé mais tous seront revisités et approfondis.**

**Les deux dernières séances seront réservées à la présentation d'un écrit sur la lecture systémique d'une situation pour ceux qui veulent un certificat de formation à l'intervention systémique et donc arrêtent leur formation à l'issue des deux ans.**

**Pour tous : un bilan écrit et oral et un QCM permettrons à chacun et aux formateurs de mesurer les acquis.**

1 <sup>ère</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Reprise des remarques, suggestions, propositions exprimées lors du bilan de la première année et prise en compte	Analyse contextuelle à partir de situations amenées par les stagiaires

1 <sup>ère</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Analyse contextuelle à partir de situations amenées par les stagiaires	Analyse contextuelle à partir de situations amenées par les stagiaires

2 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Hypothétisation à partir de situations amenées par les stagiaires et simulées Analyse vidéo	Hypothétisation à partir de situations amenées par les stagiaires et simulées Analyse vidéo

2 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Hypothétisation à partir de situations amenées par les stagiaires et simulées Analyse vidéo	Hypothétisation <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir du génogramme d'une situation présentée par les stagiaires</li> <li>- Analyse de vidéos</li> </ul>

3 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI

Retour sur le 1 <sup>er</sup> livre	Positionnement de l'intervenant / thérapeute à partir de situations amenées par les stagiaires Analyse de vidéo
-------------------------------------	--

<b>3<sup>ème</sup> session – 2<sup>ème</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
Positionnement de l'intervenant / thérapeute à partir de situations amenées par les stagiaires Analyse de vidéo	Positionnement de l'intervenant / thérapeute à partir de situations amenées par les stagiaires Analyse de vidéo

<b>4<sup>ème</sup> session – 1<sup>er</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
L'intervention paradoxale à partir de situations amenées par les stagiaires Connotations positives Contre paradoxe scindé	L'intervention paradoxale à partir de situations amenées par les stagiaires Connotations positives Contre paradoxe scindé

<b>4<sup>ème</sup> session – 2<sup>ème</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
Entretien individuel systémique à partir de jeux de rôle Analyse de vidéos	Entretien individuel systémique à partir de jeux de rôle Analyse de vidéos

<b>5<sup>ème</sup> session – 1<sup>er</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
Les thérapies brèves et centrées solution Jeux de rôles Analyse vidéo	Les thérapies brèves et centrées solution Jeux de rôles Analyse vidéo



	Travail sur les diades évolutives
--	-----------------------------------

<b>5<sup>ème</sup> session – 2<sup>ème</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
La visite à domicile à partir de jeux de rôles	La visite à domicile à partir de jeux de rôles

**6<sup>ème</sup> session** – Session spéciale de 2 jours sur l'apprentissage de l'utilisation du jeu de l'oie systémique

**Colloque : programme en fonction de l'intervenant**

<b>7<sup>ème</sup> session – 1<sup>er</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
La résonance à partir de situations amenées par les stagiaires Travail sur la résonance et son utilisation	La résonance à partir de situations amenées par les stagiaires Travail sur la résonance et son utilisation Travail sur les diades évolutives

<b>7<sup>ème</sup> session – 2<sup>ème</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
L'utilisation de soi en intervention systémique ou en thérapie à partir de situations amenées par les stagiaires, enregistrées, analysées	L'utilisation de soi en intervention systémique ou en thérapie à partir de situations amenées par les stagiaires, enregistrées, analysées Travail sur les diades évolutives

<b>8<sup>ème</sup> session – 1<sup>er</sup> jour</b>	
MATIN	APRES-MIDI
2 <sup>ème</sup> livre	Les secrets de famille. Comment travailler avec

	A partir de jeux de rôle
--	--------------------------

8 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Les secrets de famille à partir de situations amenées par les stagiaires	QCM permettant la vérification des acquis et des objectifs Bilan écrit et oral à chaud

## CYCLE 2

3<sup>ème</sup> année : 8 sessions de 2 jours + 1 colloque d'une journée

**Lecture obligatoire de 2 livres proposés par l'IPEC**

*Ce cycle de deux ans permet d'approfondir la lecture systémique, les hypothèses systémiques et met l'accent sur l'implication de l'intervenant, sa résonance, sa place dans le système thérapeutique. Prenant la forme d'une supervision, analyse de la pratique didactique, il permet à chacun de trouver SON modèle d'intervention.*

1 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Reprise des remarques, suggestions, propositions exprimées lors du bilan du premier cycle et prise en compte	Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.

--	--

1 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire</p> <p>Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire</p> <p>Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>

2 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire</p> <p>Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire</p> <p>Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>

2 <sup>me</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire</p> <p>Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire</p> <p>Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance</p>

entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.	entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.
---	---

3 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.	Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.

3 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.	Retour sur le 1 <sup>er</sup> livre.

4 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Créativité en thérapie à partir de jeux de rôle	Créativité en thérapie à partir de jeux de rôle

4 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Créativité en thérapie à partir de jeux de rôle	Créativité en thérapie à partir de jeux de rôle

5 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Dans un premier temps, un stagiaire guidé par un autre stagiaire, présente son génogramme biologique</p> <p>Dans un deuxième temps, il amène une situation</p> <p>Travail sur les hypothèses de concordance entre son génogramme et la situation exposée</p> <p>Proposition d'une tâche</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire</p> <p>Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>

5 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Dans un premier temps, un stagiaire guidé par un autre stagiaire, présente son génogramme biologique</p> <p>Dans un deuxième temps, il amène une situation</p> <p>Travail sur les hypothèses de concordance entre son génogramme et la situation exposée</p> <p>Proposition d'une tâche</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire</p> <p>Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>

--

**Colloque : programme en fonction de l'intervenant**

6 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Dans un premier temps, un stagiaire guidé par un autre stagiaire, présente son génogramme biologique Dans un deuxième temps, il amène une situation Travail sur les hypothèses de concordance entre son génogramme et la situation exposée Proposition d'une tâche	2 <sup>ème</sup> livre

6 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Dans un premier temps, un stagiaire guidé par un autre stagiaire, présente son génogramme biologique Dans un deuxième temps, il amène une situation Travail sur les hypothèses de concordance entre son génogramme et la situation exposée Proposition d'une tâche	Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.

7 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Dans un premier temps, un stagiaire guidé par un autre stagiaire, présente son	Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée

<p>génogramme biologique  Dans un deuxième temps, il amène une situation  Travail sur les hypothèses de concordance entre son génogramme et la situation exposée  Proposition d'une tâche</p>	<p>par un stagiaire    2<sup>ème</sup> livre</p>
---	--

7 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Dans un premier temps, un stagiaire guidé par un autre stagiaire, présente son génogramme biologique  Dans un deuxième temps, il amène une situation  Travail sur les hypothèses de concordance entre son génogramme et la situation exposée  Proposition d'une tâche</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire  Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>

8 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Dans un premier temps, un stagiaire guidé par un autre stagiaire, présente son génogramme biologique  Dans un deuxième temps, il amène une situation  Travail sur les hypothèses de concordance entre son génogramme et la situation exposée  Proposition d'une tâche</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire  Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>

8 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI

Analyse de la pratique	Bilan de la 3 <sup>ème</sup> année avec évaluation écrite, orale à chaud
------------------------	--

#### 4<sup>ème</sup> année

**Durée : 14 jours + un mémoire + un colloque + stage de 140 heures**

**Lecture obligatoire de 2 livres proposés par l'IPEC**

1 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Reprise des remarques, suggestions, propositions exprimées lors du bilan de la 3 <sup>ème</sup> année et prise en compte	Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.

1 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.	Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.



--	--

2 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>

2 <sup>me</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.</p>

3 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et</p>	<p>Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et</p>

stratégie.	stratégie. Prise en compte des observations et demandes faites en fin de 3 <sup>ème</sup> année
------------	--

3 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.	Retour sur le 2 <sup>ème</sup> livre.

4 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.	Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.

4 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Analyse de la pratique didactique et supervision à partir d'une situation amenée	Créativité en thérapie à partir de jeux de rôle Analyse de la pratique didactique et

par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.	supervision à partir d'une situation amenée par un stagiaire Contexte et hypothétisation, positionnement de l'intervenant / thérapeute et congruance entre hypothèse, objectif, positionnement et stratégie.
---	---

5 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs	Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs

5 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs	Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs

6 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs	Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs

6 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs	Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs

7 <sup>ème</sup> session – 1 <sup>er</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs	Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs

7 <sup>ème</sup> session – 2 <sup>ème</sup> jour	
MATIN	APRES-MIDI
Présentation et soutenance de 2 mémoires En présence des stagiaires et des formateurs	Bilan de fin de formation Oral et écrit à chaud Evaluation des acquis et objectifs